

Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 89»

1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89»
2. Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:
 - Позднякова Зиля Шайхетдиновна – заведующий МБДОУ «Д/с № 89»
 - Ахмадеева Нина Витальевна – старший воспитатель
3. Контактные данные (телефон, e- mail): Тел: 2061853, mdou89@list.ru
4. Тип модели : деятельностьная
5. Актуальность, цели и задачи:

Цель: создание в ДОО специальных условий для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Задачи:

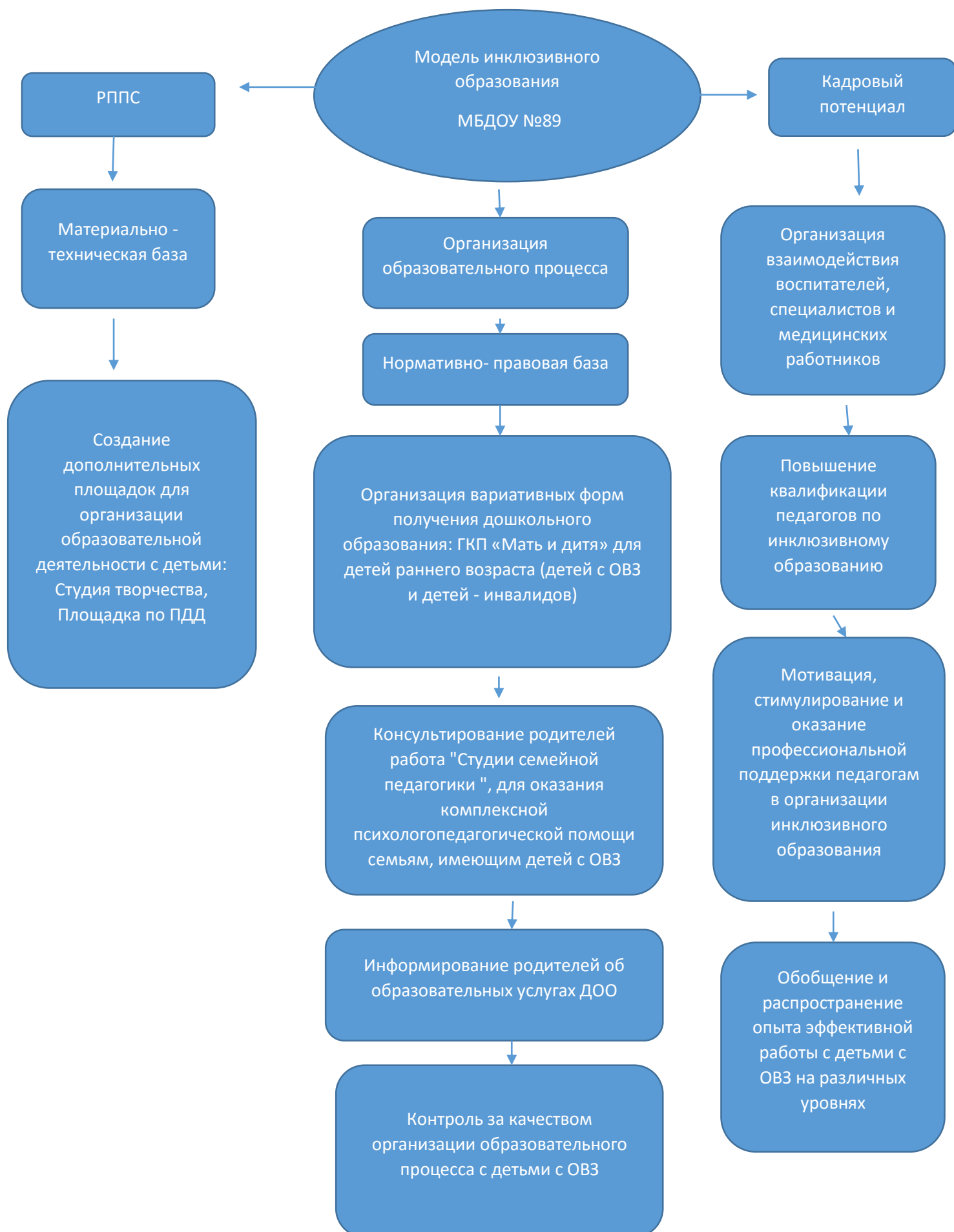
- создать РППС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и требованиями ФГОС ДО ;
- организовать образовательную деятельность для детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, в условиях группы кратковременного пребывания «Мать и дитя»
- повысить профессиональные компетенции педагогов для психологопедагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях.

6. Специфика:

Учитывая многообразие проблем в развитии воспитанников, запросы и возможности родителей, были определены различные направления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Комбинированные группы
- Сетевое взаимодействие
- Группа кратковременного пребывания «Мать и дитя» для детей раннего возраста
- Студия семейной педагогики.

7. Содержательные компоненты модели:



В дошкольной организации организовано сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Огромное значение в качественной организации инклюзивного образования играет мотивация педагогического коллектива. Работа с кадрами ведётся по двум направлениям:

- внесение изменений в Положение об оплате труда в части качественной организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетенции в области организации инклюзивного образования.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов организовано проведение семинаров, круглых столов, разработана «Этика общения с инвалидами». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации и качественного взаимодействия специалистов, проводятся консультации логопеда, круглые столы, совместно разрабатываются мероприятия.

Для оказания услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, открыта группа кратковременного пребывания «Мать и дитя».

Целью работы ГКП является: создание условий для ранней социализации и адаптации детей к поступлению в группы полного дня, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная деятельность в ГКП организована в присутствии и при непосредственном участии родителей, что позволяет детям легче адаптироваться к социуму, а также дает возможность родителям применить полученный педагогический опыт коррекционной работы в домашних условиях.

При посещении дошкольной организации проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию детей, а также организуются досуговые и развлекательные мероприятия.

Организована работа «Студии семейной педагогики» для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью повышения педагогической грамотности родителей в студии проводятся семинары -

тренинги, консультации, вечера вопросов-ответов по актуальным темам, которые определяются по запросам родителей.

Для создания вариативных условий организации образовательного процесса, организована Студия творчества, в которой проводятся занятия учителя-логопеда в технике Изо-нить для детей с ОВЗ, театрализованная деятельность для представления детям ГКП, встречи родителей со

специалистами в Студии семейной педагогики, выставки и творческие мастер-классы. Оформлена площадка по ПДД и оборудована пособиями и игрушками для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Результаты и достижения при реализации модели:

№	Предполагаемый результат	Полученный результат
1	Созданы специальные условия для получения дошкольного образования детей с ОВЗ	-разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДОО; - организовано взаимодействие педагогов, специалистов и родителей;
2	Успешная адаптация и социализация детей из ГКП «Мать и дитя» в группах полного дня	- организована образовательная деятельность для детей раннего возраста, в том числе детей инвалидов, в условиях группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» - дети из ГКП, скомплектованных в другие группы полного дня, успешно прошли период адаптации
3	Консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях	- специалистами ДОО проводится консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ; - организована работа «Студии семейной педагогики» для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Квалифицированные педагогические работники	- педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят КПК «Организация коррекционно–развивающей работы в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования»; - организовано проведение семинаров, круглых столов по организации инклюзивного образования в ДОО;
5	Информирование родителей об образовательных услугах ДОО	Родители микрорайона информированы об услугах МБДОУ, обращаются за консультацией

Подводя первые итоги по организации инклюзивного образования, можно определить следующие результаты деятельности:

- родители удовлетворены работой группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» и дети, скомплектованные в другие группы полного дня, успешно прошли период адаптации;

- организовано взаимодействие специалистов по сопровождению воспитанников с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (обсуждение результатов обследования и динамики развития ребенка, консультирование психолога, логопеда)